

KISI – KISI PEDOMAN WAWANCARA GURU

Analisis Minat Baca Peserta Didik Melalui Program Pembiasaan Literasi di Sekolah Dasar

No	Indikator	Sub Indikator	Pertanyaan	Partisipan
1.	Ketertarikan dan Motivasi Membaca	1. Menunjukkan rasa senang saat kegiatan membaca 2. Membaca tanpa paksaan 3. Antusias memilih bahan bacaan 4. Memiliki rasa ingin tahu terhadap isi bacaan	<p>1. Untuk guru kelas:</p> 1. Bagaimana sikap peserta didik saat kegiatan membaca berlangsung di kelas? 2. Apakah peserta didik terlihat antusias dalam memilih bahan bacaan dan menunjukkan rasa ingin tahu terhadap isi bacaan yang dibaca? <p>Untuk ketua literasi:</p> 1. Menurut pengamatan Bapak/Ibu, bagaimana tingkat ketertarikan dan motivasi peserta didik terhadap kegiatan membaca dalam program literasi sekolah? 2. Apakah peserta didik cenderung memilih bacaan sendiri dan menunjukkan rasa ingin tahu terhadap isi bacaan dalam kegiatan literasi? <p>Untuk peserta didik Kelas 4:</p> 1. Bagaimana perasaanmu saat mengikuti kegiatan membaca di sekolah? Apakah kamu membaca karena ingin atau karena disuruh? 2. Apakah kamu suka memilih sendiri buku bacaan? Hal apa yang membuatmu penasaran dengan isi buku tersebut?	Guru kelas, ketua program literasi, peserta didik kelas 4
2.	Konsistensi dan Kebiasaan Membaca	1. Membaca secara rutin setiap hari 2. Mengikuti kegiatan literasi	<p>Untuk guru kelas:</p> 1. Bagaimana konsistensi peserta didik dalam melakukan	Guru kelas, ketua program

		<p>membaca 15 menit sebelum pembelajaran</p> <p>3. Memanfaatkan waktu luang untuk membaca</p>	<p>kegiatan membaca setiap hari, khususnya pada kegiatan literasi 15 menit sebelum pembelajaran?</p> <p>2. Apakah peserta didik memanfaatkan waktu luang di kelas untuk membaca? Jika belum, faktor apa yang biasanya memengaruhi kebiasaan tersebut ?</p> <p>Untuk ketua literasi:</p> <p>1. Bagaimana pelaksanaan dan konsistensi kegiatan membaca 15 menit sebelum pembelajaran di sekolah?</p> <p>2. Apakah peserta didik terbiasa membaca secara mandiri di luar jadwal literasi, misalnya saat waktu luang atau istirahat? Dan apakah ada hambatan saat proses program pembiasaan literasi berjalan?</p> <p>Untuk peserta didik kelas 4:</p> <p>1. Apakah kamu membaca setiap hari di sekolah, terutama saat kegiatan membaca 15 menit sebelum pelajaran dimulai?</p> <p>2. Apa yang biasanya kamu lakukan saat waktu luang di sekolah? Apakah kamu sering menggunakan waktu tersebut untuk membaca?</p>	<p>literasi, peserta didik kelas 4</p>
3.	Keaktifan dalam Kegiatan Literasi	<p>1. Terlibat aktif dalam kegiatan literasi kelas/sekolah</p> <p>2. Mengajukan pertanyaan atau pendapat tentang bacaan</p> <p>3. Berdiskusi terkait bacaan</p>	<p>Untuk guru kelas:</p> <p>1. Bagaimana keaktifan peserta didik dalam mengikuti kegiatan literasi di kelas, baik saat membaca maupun kegiatan lanjutan seperti tanya jawab atau diskusi bacaan?</p> <p>2. Apakah peserta didik berani mengajukan pertanyaan atau menyampaikan pendapat terkait bacaan yang dibaca? Jika belum, apa kendala yang biasanya muncul?</p>	<p>Guru kelas, ketua program literasi, peserta didik kelas 4</p>

			<p>Untuk ketua literasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana tingkat keaktifan peserta didik dalam berbagai kegiatan literasi yang diselenggarakan di sekolah? 2. Menurut Bapak/Ibu, sejauh mana kebiasaan membaca setiap hari berpengaruh terhadap minat baca peserta didik, yang terlihat dari partisipasi mereka dalam kegiatan literasi, keberanian menyampaikan pendapat, dan keterlibatan dalam diskusi bacaan? <p>Untuk peserta didik kelas 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saat kegiatan literasi di sekolah, apakah kamu ikut aktif, misalnya membaca dan mengikuti diskusi tentang bacaan? 2. Apakah kamu pernah bertanya atau menyampaikan pendapat tentang isi bacaan yang kamu baca? 	
4.	Pemanfaatan Sumber dan Lingkungan Literasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan pojok baca atau perpustakaan 2. Membaca berbagai jenis bacaan (fiksi dan nonfiksi) 3. Memanfaatkan lingkungan kaya teks di sekolah 4. Menggunakan bahan bacaan yang tersedia di kelas 	<p>Untuk guru kelas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah peserta didik memanfaatkan pojok baca, perpustakaan, atau bahan bacaan yang tersedia di kelas saat kegiatan literasi atau waktu luang? 2. Apakah jenis bacaan yang dibaca peserta didik bervariasi (fiksi dan nonfiksi), serta memanfaatkan teks yang ada di lingkungan kelas atau sekolah? <p>Untuk ketua literasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana pemanfaatan pojok baca, perpustakaan, dan bahan bacaan kelas oleh peserta didik dalam kegiatan literasi sekolah? 	Guru kelas, ketua program literasi, peserta didik kelas 4

			<p>2. Apakah peserta didik membaca berbagai jenis bacaan serta memanfaatkan lingkungan sekolah yang kaya teks (poster, slogan, pajangan literasi)?</p> <p>Untuk peserta didik kelas 4 :</p> <p>1. Apakah kamu membaca buku dari pojok baca, perpustakaan, atau buku yang ada di kelas saat di sekolah?</p> <p>2. Buku apa saja yang biasa kamu baca di sekolah (cerita atau pengetahuan), dan apakah kamu pernah membaca tulisan yang ada di dinding atau lingkungan sekolah?</p>	
--	--	--	--	--

KISI-KISI PEDOMAN OBSERVASI

Analisis Minat Baca Peserta Didik Melalui Program Pembiasaan Literasi di Sekolah Dasar

Guru kelas , guru perpustakaan dan Siswa

No	Indikator	Sub Indikator	Aspek yang diamati	Bentuk Observasi
1	Ketertarikan dan Motivasi Membaca	1. Menunjukkan rasa senang saat kegiatan membaca	Rasa senang membaca terlihat dari sikap antusias, keterlibatan aktif, dan kesediaan peserta didik mengikuti kegiatan membaca hingga selesai.	Checklist dan Dokumentasi
		2. Membaca tanpa paksaan	Kebiasaan membaca tanpa paksaan ditunjukkan melalui inisiatif peserta didik membaca secara mandiri tanpa harus disuruh atau diawasi.	Checklist dan Dokumentasi
		3. Antusias memilih bahan bacaan	Antusiasme memilih bacaan tampak dari kemampuan peserta didik menentukan bahan bacaan sendiri sesuai minatnya.	Checklist dan Dokumentasi
		4. Memiliki rasa ingin tahu terhadap isi bacaan	Rasa ingin tahu peserta didik terlihat dari keaktifan menanggapi, bertanya, atau menunjukkan keinginan mengetahui lebih lanjut isi bacaan.	Checklist dan Catatan Perilaku
2.	Konsistensi dan Kebiasaan Membaca	Membaca secara rutin setiap hari	Kegiatan membaca yang dilakukan peserta didik secara konsisten setiap hari sebagai bagian dari kebiasaan belajar.	Checklist dan Dokumentasi
		Mengikuti kegiatan literasi membaca 15 menit sebelum pembelajaran	Partisipasi peserta didik dalam kegiatan membaca yang dilaksanakan selama 15 menit sebelum pembelajaran dimulai.	Checklist dan Dokumentasi
		Memanfaatkan waktu luang untuk membaca	Pemanfaatan waktu senggang di sekolah oleh peserta didik untuk melakukan kegiatan membaca secara mandiri	Checklist, Catatan perilaku dan Dokumentasi

3.	Keaktifan dalam Kegiatan Literasi	Terlibat aktif dalam kegiatan literasi kelas/sekolah	Keikutsertaan peserta didik secara aktif dalam kegiatan literasi yang dilaksanakan di kelas maupun sekolah.	Checklist, Catatan perilaku dan Dokumentasi
			Keberanian peserta didik menyampaikan pertanyaan atau pendapat terkait isi bacaan yang dibaca.	Checklist, Catatan perilaku dan Dokumentasi
		Berdiskusi terkait bacaan	Partisipasi peserta didik dalam diskusi bersama guru atau teman mengenai isi bacaan.	Checklist, Catatan perilaku dan Dokumentasi
4	Pemanfaatan Sumber dan Lingkungan Literasi	Menggunakan pojok baca atau perpustakaan	Pemanfaatan pojok baca atau perpustakaan sekolah sebagai sumber bacaan oleh peserta didik.	Checklist, Catatan perilaku dan Dokumentasi
		Membaca berbagai jenis bacaan (fiksi dan nonfiksi)	Kebiasaan peserta didik membaca berbagai jenis bacaan, baik fiksi maupun nonfiksi.	Checklist, Catatan perilaku dan Dokumentasi
		Memanfaatkan lingkungan kaya teks di sekolah	Pemanfaatan tulisan atau teks yang terdapat di lingkungan sekolah sebagai bahan membaca.	Checklist dan Dokumentasi
		Menggunakan bahan bacaan yang tersedia di kelas	Pemanfaatan buku atau bahan bacaan yang tersedia di kelas dalam kegiatan membaca peserta didik.	Checklist dan Dokumentasi

BENTUK OBSERVASI

Analisis Minat Baca Peserta Didik Melalui Program Pembiasaan Literasi di Sekolah Dasar

Indikator : Ketertarikan dan Motivasi Membaca

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Catatan
1	Rasa senang membaca terlihat dari sikap antusias, keterlibatan aktif, dan kesediaan peserta didik mengikuti kegiatan membaca hingga selesai.	✓	-	Masih banyak siswa yang belum menunjukkan sikap antusias saat membaca lebih banyak siswa laki-laki yang bertanya dibandingkan siswa perempuan
2	Kebiasaan membaca tanpa paksaan ditunjukkan melalui inisiatif peserta didik membaca secara mandiri tanpa harus disuruh atau diawasi	✓		Iya, namun siswa masih perlu diawasi saat membaca belum bisa membaca mandiri karena masih ada siswa
3	Antusiasme memilih bacaan tampak dari kemampuan peserta didik menentukan bahan bacaan sendiri sesuai minatnya.	✓		Iya, saat kunjungan ke perpustakaan siswa antusias memilih bahan bacaan sendiri. Siswa lebih banyak memilih buku pengetahuan, komik, dan sains
4	Rasa ingin tahu peserta didik terlihat dari keaktifan menanggapi, bertanya, atau menunjukkan keinginan mengetahui lebih lanjut isi bacaan	✓		Rasa ingin tahu peserta didik dapat dilihat dari keaktifan mereka dalam menanggapi bacaan, seperti mengajukan pertanyaan, memberikan pendapat, serta menunjukkan keinginan untuk mengetahui lebih dalam isi yang dibaca. Namun disini lebih terlihat siswa laki-laki yang bertanya dan mampu menanggapi

Indikator : Konsistensi dan Kebiasaan Membaca

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Catatan
1	Kegiatan membaca yang dilakukan peserta didik secara konsisten setiap hari sebagai bagian dari kebiasaan belajar.	✓		Iya, kegiatan membaca yang dilakukan peserta didik secara konsisten setiap hari mencerminkan terbentuknya kebiasaan belajar yang positif. Hal ini menunjukkan adanya kedisiplinan dan komitmen dalam meningkatkan pengetahuan

				serta keterampilan literasi secara berkelanjutan.
2	Partisipasi peserta didik dalam kegiatan membaca yang dilaksanakan selama 15 menit sebelum pembelajaran dimulai.	✓		Iya, seluruh siswa ikut berpartisipasi melaksanakan kegiatan membaca 15 menit
3	Pemanfaatan waktu senggang di sekolah oleh peserta didik untuk melakukan kegiatan membaca secara mandiri.		✓	Tidak, masih banyak siswa tidak menggunakan waktu luangnya membaca secara mandiri. Tapi masih ada yang menggunakan waktu tersebut namun tidak banyak siswa yang melakukannya

Indikator : Keaktifan dalam Kegiatan Literasi

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Catatan
1	Keikutsertaan peserta didik secara aktif dalam kegiatan literasi yang dilaksanakan di kelas maupun sekolah.	✓		Semua siswa ikut terlibat dan ikut serta dalam kegiatan literasi di kelas maupun sekolah
2	Keberanian peserta didik menyampaikan pertanyaan atau pendapat terkait isi bacaan yang dibaca	✓		Iya, namun tidak semua siswa rata-rata siswa laki-laki saja
3	Partisipasi peserta didik dalam diskusi bersama guru atau teman mengenai isi bacaan.	✓		Iya semua berpartisipasi baik siswa maupun guru untuk diskusi terkait bahan bacaan

Indikator : Pemanfaatan Sumber dan Lingkungan Literasi

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak	Catatan
1	Pemanfaatan pojok baca atau perpustakaan sekolah sebagai sumber bacaan oleh peserta didik.	✓		Iya, semua dimanfaatkan dengan baik tapi tidak semua siswa
2	Kebiasaan peserta didik membaca berbagai jenis bacaan, baik fiksi maupun nonfiksi.	✓		Iya, karena buku yang mereka baca ada komik, pengetahuan, sains dan kisah nabi
3	Pemanfaatan tulisan atau teks yang terdapat di lingkungan sekolah sebagai bahan membaca		✓	Masih banyak siswa yang tidak membaca seperti poster – poster di dinding, mading
4	Pemanfaatan buku atau bahan bacaan yang tersedia di kelas dalam kegiatan membaca peserta didik.	✓		Iya tersedia di kelas dan dimanfaatkan dengan baik oleh peserta didik